

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1
дата 3 сентября 2021г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 402
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Э.М.Садыкова
Пр № 89 от «3» сентября 2021 г

План
воспитательно-образовательной работы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района города Казани
на 2021-2022 учебный год

Содержание:

1. Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 402» за 2020-2021 учебный год
2. Годовой план на 2021-2022 учебный год

Планы на 2021-2022 учебный год :

1. План работы по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 2.План работы по реализации преемственности ДОУ и школы
- 3.План работы с родителями
- 4.План работы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма
- 5.План мероприятий по противопожарной безопасности
- 6.План мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников
- 7.План работы по формированию здорового образа жизни
- 8.План работы на летний оздоровительный период

**Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
за 2021-2022уч. год**

Детский сад № 402 Советского района города Казани РТ расположен по адресу: улица Ю.Фучика , дом 139, тел: 262-11-18. Функционирует с 1991 года, здание типовое, рассчитано на 280 мест. В этом году воспитывалось 410 детей. В детском саду функционировало 14 групп, из них: 2 логопедические группы, 12 групп дошкольного возраста, из них 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке

В 2020-2021 учебном году в детском саду воспитывалось 410 воспитанника.

Наименование групп	Количество детей
от 3 года до 4 лет - II младшая группа №2	31
от 3 до 4 лет - Iмладшая группа № 5	31
от 3 до 4 лет - Iмладшая группа №11	33
от 4 до 5 лет – средняя группа № 1	32
от 4 до 5 лет - средняя группа №14(татарская)	31
от 4 до 5 лет - средняя группа №13	33
от 4 до 5 лет - средняя группа №8	32
от 5 лет до 6 лет - старшая группа № 4(логопедическая)	28
от 5 лет до 6 лет - старшая группа № 7	24
от 5 лет до 6 лет - старшая группа № 10	25
от 6 лет до 7 лет подготовительная группа № 12(татарская)	29
от 6 лет до 7 лет - подготовительная к школе группа № 6 (логопедическая)	27
от 6 лет до 7 лет - подготовительная к школе группа № 3	28
от 6 лет до 7 лет - подготовительная к школе группа № 9	26

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 402 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно -пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: медицинский кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет учителя -логопеда, кабинет педагога -психолога, физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Силами сотрудников и родителей детского сада производится косметический ремонт групповых помещений, игровых площадок и территории ДОУ. Аварийно-опасных для жизни и здоровья детей ситуаций не было.

Анализ кадрового состава: В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз. Заведующая: Э.М.Садыкова - образование: высшее педагогическое, кандидат педагогических наук

Всего в ДОУ – 27 педагогов, из них: с высшим образованием: 20чел. - 74 %; Со средним специальным образованием: 7педагога-26 %. 5 педагогов учатся в высшем учебном заведении, один из них заканчивает в июне 2021 года.

Стаж педагогической работы

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	26	25	27
До 5 лет	7	8	11
5-10 лет	6	5	2
10-15 лет	1	1	7
15-20 лет	3	2	
Более 20	9	9	7

Категорийный уровень педагогов

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	26	25	27
Первая категория	7	5	6
Высшая категория	10	11	11
Соответствие занимаемой должности	2	3	2
Без категории	7	6	8

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, ПМЦПКИПРОИПО ФГАОУ ВО «КФУ», ГБУ «НЦБЖ», а также принимает активное участие в работе МО района, города; в работе курсов повышения квалификации республики.

1 педагог прошел курсы повышения квалификации в 2020-2021 уч.году, 5 педагогов прошли повышение квалификации по теме «Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в деятельности педагогов, тьюторов и ассистентов-помощников»

В 2020-2021 учебном году аттестовались на первую и высшую квалификационную категории - 5 педагогических работников детского сада: 1-высшая (вновь), 3-первая (вновь).

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самого ценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоличания и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляется - руководитель ДОУ Садыкова Эльза Махмутовна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медсестра:
- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе -Тазиева Ирина Александровна;

- старший воспитатель-Голубева Людмила Васильевна,
- старшая медсестра -Ильина Галина Анатольевна.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет МАДОУ;
- наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

МАДОУ «Детский сад № 402» является:

-стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республика Татарстан. Приказ от 10.03.2020г № под-354/20;

-консультационным пунктом для руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме «Управленческие аспекты деятельности руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проблемы. Пути решения». Приказ от 09.03.2016г № 180;

- целевой группой «Международные практики в работе ДОУ». Приказ Управления Образования от 11.10.2017 г. № 868.

-до декабря 2020 года (начала работать инновационная площадка в феврале 2017года) являлось городской инновационной площадкой по теме: «Формирование универсальных учебных действий по средствам конструирования».

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 402» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, с использованием:

-Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф - Вакыт», 2016г.- .

-учебно-методического комплекта «Тугантелдәсәйләшәбез», под руководством З. М. Зариповой

- учебно-методического комплекта “ Татарчасәйләшәбез”, под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

- «Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;

- «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева;

-«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МОиНРФ ФГАУ «Федеральном институте развития образования».

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

9.Работа по основам безопасности детей дошкольного возраста заключена в формировании у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитии основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; формировании ценностей здорового образа жизни;формировании знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотр детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Сетка ООД составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду

Реализация задач методической работы в ОУ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом МАДОУ№402 были поставлены следующие основные задачи:

1.Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья детей, через эффективное воздействие всех участников воспитательно – образовательного процесса

2.Совершенствование работы по изучению государственных языков Республики Татарстан и использованию ЭКРС в воспитательно-образовательном процессе,

3.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

4.Продолжать коррекционную работу по овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, а также элементами грамоты, в системе подготовки к школе и достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Для решения этих задач были намечены и проведены **педагогические советы**.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Тематические заседания педсовета:

Педагогический совет № 1

Перспективы развития ДОУ на 2020-2021 учебный год» (установочный)

Цель: принять годовой план ДОУ, наметить конкретные пути развития ДОУ на предстоящий учебный год.

Педагогический совет № 2

Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ».

Цель: Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Педагогический совет №3

«Речевое развитие и билингвальное образование в современном ДОУ. Расширение использования в практике традиционных форм и технологий работы, направленных на повышения качества образования.

Цель: Систематизировать знания педагогов по речевому развитию. Повышение качества изучения государственных языков РТ.

Педагогический совет № 4

Реализация основных задач МАДОУ за 2020 – 2021 учебный год»

Цель: Подведение итогов работы МАДОУ по основным задачам за 2020-2021 учебный год.

В течение учебного года для саморазвития и совершенствования, обмена опытом педагоги ежемесячно посещали семинары, активно участвовали в работе районных методических объединений.

Детский сад плодотворно сотрудничал с Казанским педагогическим колледжем,

Семинары, проведенные на базе ДОУ в 2020-2021уч.г.

1. «Эффективное взаимодействие педагога ДОУ с воспитанниками в рамках реализации ФГОС ДО».

2. «Современные подходы к организации полилингвального образования в ДОУ»,

3. «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешного социального развития»,

Мероприятие проведено педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

Участие педагогов на семинарах за пределами детского сада:

- Мастер-класс «ФГОС –реальность и возможность ДОУ» в рамках практического семинара «Проектирование деятельности педагогов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», для слушателей педагогического колледжа, организованный совместно с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МБДОУ «Детский сад № 134» Кировского района г. Казани;

- Презентация «Преемственность детского сада и школы в обеспечении самореализации ребенка» в рамках практического семинара “Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС” для слушателей педагогического колледжа, организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МБДОУ «Детский сад № 134»;

- Видеопрезентация «Проектная деятельность в ДОУ», в рамках практического семинара “Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС” для слушателей педагогического колледжа, организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МБДОУ «Детский сад № 134»

-Мастер-класс в рамках практического семинара для слушателей педагогического колледжа по теме «Билингвальное обучение дошкольников в реализации ФГОС ДО», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБДОУ «Детский сад № 134» Кировского района г.Казани

- Мастер-класс в рамках практического семинара для слушателей-студентов педагогического колледжа по теме «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ, как условие повышения качества образования», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБДОУ «Детский сад № 134» Кировского района г.Казани

Педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах на различных уровнях:

--Районный тур VII городского конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок, Диплом Лауреата; Голубева Л.В, Архипова Л.А, Урапина Э.Ф;

Национальная премия в области образования «Элита российского образования», в номинации «Лучший инновационный проект-2021», Диплом I степени, Садыкова Э.М, Голубева Л.В, Архипова Л.А, Урапина Э.Ф, Хоснуллина Р.Ф,

Диплом III степени, Гатауллина Г.Н, Давлетшина Р.М, Хасанова Р.И;

Городской конкурс «Удивительный мир книги», Диплом лауреата, Голубева Л.В, Архипова Л.А, Урапина Э.Ф, Хоснуллина Р.Ф;

Городской конкурс «Большая игротека», Хасанова Р.И, Голубева Л.В, 2 место;

Районный этап городской конкурса «Большая игротека», Архипова Л.А, Урапина Э.Ф, Хоснуллина Р.Ф, 2 место ;

Районный этап городской конкурса «Большая игротека», Кузьмичева А.А, 3 место
Районный этап городского конкурса на лучший социальный видеоролик «Бережем природные ресурсы», Гатауллина Г.Н, Хасанова Р.И, Голубева Л.В, Диплом Лауреата;

Районный этап городского конкурса видеовизиток, диплом участника, Голубева Л.В, Архипова Л.А, Хоснуллина Р.Ф;

II Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» в номинации «Уголки в группах», 1 место, Гатауллина Г.Н, Кузьмичева А.А;

Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений «Моя любимая игрушка», 1 место, Кузьмичева А.А;

I Республиканский конкурс «Мой край родной», диплом I степени, Гатауллина Г.Н, Хасанова Р.И;

Блиц-олимпиада «Формирование у дошкольников ценности здорового образа жизни», 2 место, Кузьмичева А.А.

Районный этап городского конкурса среди творческих работников ДОО на лучшее изделие народно-прикладного искусства в разных техниках, приуроченного к году родного языка и народного единства в РТ, 2 место, Хоснуллина Р.Ф;

Всероссийский творческий конкурс «Добрые, милые, нежные», Диплом I степени, Кузьмичева А.А;

Всероссийский конкурс, посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны «Слушай, страна, говорит Ленинград», Диплом I степени, Кузьмичева А.А;

Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весенний перезвон», Диплом I степени, Кузьмичева А.А;

Всероссийский конкурс, посвященный 115-летию со дня рождения А.Л.Барто «Мир, в котором живут дети!», Диплом III степени, Кузьмичева А.А;

Всероссийский конкурс фотографии «В объективе-Весна», Диплом II степени, Кузьмичева А.А

Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», Гарипова Л.Р, 3 место

Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации «Экологическое воспитание детей с ОВЗ», 3 место, Гарипова Л.Р

I Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС», Хасанова Р.И, Гатауллина Г.Н, Диплом II степени

Участие в семинарах, вебинарах и конференциях:

Семинар «Инклюзивное образование», организованный форумом «Педагоги России»;

Семинар «Игровые технологии и геймификация образования», организованный форумом «Педагоги России»;

Вебинар по теме «Управление ДОО: современные требования», организованный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

Международная обучающая программа «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве», организованная ЗХК «Невская палитра»;

Авторский семинар Кудрявцева В.Т по теме «На пороге ученичества. Развитие воображения дошкольников, как источник психологической готовности к школе», организованный НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»;

12 онлайн конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатель России»;

«Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100», организованный учебно-методическим центром «Школа 2100»;

Региональная научно-практическая конференция по теме: «Образовательная система Л.Г. Петерсон и непрерывный курс математики «Учусь учиться как инструмент повышения качества современного математического образования»;

Международный вебинар по теме: “Малоподвижные игры и игровые упражнения”, МПАДО;

Международный вебинар по теме: “Учебно-методический комплект по программе от “Рождения до школы”, МПАДО;

Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР (ОВЗ) по теории построения движения Н.А.Бернштейна. Нейрологопедическая ритмика»;

Цикл вебинаров «Онлайн-клуб MiniMeEnglish: Английский с мамой»;

Инновационная линейка Oxford Discover Famili;

Традиционная линейка УМК Oxford Discover Famili;

OxBrige. Как организовать качественное обучение по английскому языку в дополнительном образовании.

У педагогов МАДОУ «Детский сад № 402» имеются следующие публикации:

- Электронный научно-методический журнал KAZANOBR.RU

Выпуск № 28, статья «Психолого-педагогическая коррекция речевых отклонений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) методами и средствами сенсорной интеграции», Урапина Э.Ф;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, статья “Народная сказка в системе нравственного воспитания детей дошкольного возраста”, Гаранина О.И;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, №140, статья «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»;

- Сборник Республиканской научно-практической конференции «Современные технологии в деятельности инновационных площадок», статья «Психолого-педагогическая коррекция речевых отклонений у дошкольников ОВЗ (ТНР) методами и средствами сенсорной интеграции»;

- Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», статья «Сенсорные системы развития для формирования сенсорной интеграции в диалоге»;

- Сборник «Педагогическая практика», статья «Диагностика речевых нарушений.

Формирование логопедического заключения. Составление АОМ»;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, статья «Влияние сенсорной системы на развитие речи»;

- Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», статья «Дизартрия. Новые пути коррекции нейрологопеда. Авторский подход Урапиной Э.Ф»;

- Сборник «Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности» (Москва), статья «Развитие зрительно-моторной координации процесса классификации, воображения методом пескотерапии», Урапина ЭФ;

- Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (Москва), статья «Формирование зрительно-пространственных действий, зрительно-моторной координации и мелкой моторики через графомоторику», Урапина ЭФ;

- Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», статья «Секреты логоритмики с элементами инейрогимнастики и биоэнергопластики у детей с ТНР»;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, № 18-В-1505, статья «Основные направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФНР»;

- Сборник «Методические разработки учителей РТ», статья «Методы коррекции произношения шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ФФНР»;

- Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №19, статья «Роль шахмат в развитии ребенка», Кузьмичева А.А

- Официальный сайт издания dlyapedagoga.ru , сценарий по ПДД «Азбука здоровья», Гарипова Л.Р

- сайт iqkonkurs.ru, статья «Развитие речи у дошкольников с ОНР посредством использования динамических игр», Гарипова Л.Р

- Международный образовательный портал Маам, статья «Создание условий в семье для развития игровой деятельности», Гарипова Л.Р;

- Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», статья «Учимся играя» программная стратегия на развитие памяти и внимания., Гарипова

Л.Р;

-Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», статья «Сенсорное развитие у дошкольников через дидактическую игру», Ануфриева М.М;

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДОУ.

Оказана консультативная помощь педагогам, родителям.

В течение учебного года на базе ДОУ приобреталась методическая литература. Оформляется подписка на методические журналы. Выполнение годовых задач повысило компетентность и профессиональные качества многих педагогов ДОУ и способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В детском саду проводится, два раза в год, мониторинг достижения детьми образовательной программы. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, беседы и изучения продуктов детских видов деятельности, в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы с родителями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей»

По итогам мониторинга мы получили следующие результаты:

Результаты мониторинга вторых младших групп

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей:	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %
95										
от 3,8 и больше	24	25,3%	26	27,4%	24	25,3%	26	27,4%	19	20%
от 2,3 до 3,7	63	66,3%	61	64,2%	53	55,8%	61	64,2%	68	71,6%
от 2,2 и меньше	8	8,4%	8	8,4%	18	18,9%	8	8,4%	8	8,4%

Вывод: анализируя итоги мониторинга по окончанию учебного года, можно сделать вывод, что в основном все дети овладели знаниями, умениями и навыками программы второй младшей группы. Во время мониторинга было исследовано 97 детей.

Результаты мониторинга средних групп

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей:	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %
128										
от 3,8 и больше	42	32,8%	44	34,4%	34	26,6%	44	34,4%	42	32,8%
от 2,3 до 3,7	80	62,5%	78	60,9%	80	62,5%	78	60,9%	80	62,5%
от 2,2 и меньше	6	4,7%	6	4,7%	14	10,9%	6	4,7%	6	4,7%

Вывод: анализируя итоги мониторинга, выявился высокий балл уровня овладения навыками и умениями детей. Во время мониторинга было исследовано 91 ребенок.

Результаты мониторинга старших групп

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей:	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %
77										
от 3,8 и больше	27	35,1%	31	40,3%	27	35,1%	38	49,4%	38	49,4%
от 2,3 до 3,7	46	59,7%	42	54,5%	46	59,7%	35	45,5%	35	45,5%
от 2,2 и меньше	4	5,2%	4	5,2%	4	5,2%	4	5,1%	4	5,2%

Вывод: анализируя итоги мониторинга выявился высокий балл уровня овладения навыками и умениями детей. Во время мониторинга было исследовано 130 детей.

Результаты мониторинга подготовительных к школе групп.

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей:	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %	Кол-во детей	Доля %
110										
от 3,8 и больше	86	78,2%	93	84,5%	86	84,5%	96	87,3%	86	78,2%
от 2,3 до 3,7	23	20,9%	16	14,6%	23	14,6%	13	11,8%	23	20,9%
от 2,2 и меньше	1	0,9%	1%	0,9,%	1	0,9%	1	0,9%	1	0,9%

Вывод: анализируя итоги мониторинга выявился высокий балл уровня овладения навыками и умениями детей. Во время мониторинга было исследовано 106 детей.

В ходе мониторинга были выявлены зоны актуального развития воспитанников, определена динамика их развития; установлены причины, влияющие на качество организации образовательного процесса; воспитателями был проведен поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать свой педагогический процесс по необходимости; и были решены задачи по совершенствованию условий образовательного процесса и развивающей среды группы(детского сада) с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Заключение: по данным мониторинга можно заметить, что снизился уровень среднего показатели, это свидетельствует о хорошей и продуктивной работе педагогического коллектива. На следующий учебный год необходимо уделить особое внимание таким областям, как речевое и познавательное развитие.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп к обучению детей в школе

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

высокие показатели состояния ВПФ и процессов (средний балл от 30 до 40) – 70 человек;

средний уровень развития (средний балл от 20 до 29) – 27 человек;

показатели ниже средних (средний балл от 10 до 19) - нет;

низкие показатели (от 0 до 9 баллов) – нет

Выводы: Работа по подготовке воспитанников к школе ведется на оптимальном уровне. Воспитанники овладевают необходимыми знаниями и навыками учебной деятельности, имеют мотивацию к учебной деятельности. С детьми проводится систематическая индивидуальная работа, которая позволяет восполнить пробелы в знаниях и умениях, сформировать важные для будущего школьника знания. Выпускники ДОУ

поступают в массовые школы, гимназии и экспериментальные классы общеобразовательных школ.

Физическое развитие

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна», регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре –Муртазина Г.Р. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе.

В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиникой № 3 с целью оказание помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей.

Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2018г	2019г	2020г
1	Всего пропущено детьми по болезни	3152	2728	2359
2	Пропущено одним ребенком по болезни	6,7	6,6	5,8
3	Распределение по группам здоровья	I-76 II-323 III-12 IV-0 V-1	I-82 II-333 III-7 IV-0 V-2	I-167 II-236 III-6 IV-0 V-1
4	травмы	-	-	-

Необходимо продолжить работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет

содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно - оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно - просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

Речевое развитие.

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях. Тематика речевого развития детей была освещена в выступлениях педагогов на педагогических советах. Воспитатели групп поделились опытом работы в этом направлении.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДОУ над оптимизацией речевого развития, а именно через:

- использование инновационных, нетрадиционных технологий по речевому развитию;
 - постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
 - продолжение обогащения речевой среды в группах посредством УМК (учебно - методического комплекта) словами из УМК (167) и с добавлением новых слов на татарском языке выходя за рамки УМК;
- применение интересных инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

С целью повышения уровня воспитательно-образовательного процесса и качества коррекционной работы в детском саду имеются 2 группы для детей с речевыми нарушениями (ОНР 3 уровня и ФФН). Учителя-логопеды: Урапина Э.Ф, Архипова Л.А постоянно работают над уровнем речевой подготовки детей. Результаты работы по анализам диагностики – высокие. Все педагоги имеют диагностический материал по всем разделам программы воспитания и обучения детей, который соответствует единой концепции дошкольного воспитания, развития двуязычия.

Результативность коррекционно- логопедической работы в подготовительных к школе группах

Год	Всего выпускников	С чистой речью	Со значительным улучшением	Без улучшения
2021	27	22	5	-

Все выпускники логопедической группы поступили в общеобразовательные школы, лицеи, гимназии. Это результат плодотворной работы учителей – логопедов, всего

педагогического коллектива и родителей логопедических групп.

Социально - коммуникативное развитие.

В ДОУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно - игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность. С целью формирования норм и правил поведения воспитатели изготовили различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения. Также, уделяется внимание на воспитание нравственно- патриотических качеств у дошкольников. Однако необходимо систематизировать работу в данном направлении. Также в группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: педагоги знакомили детей с трудом взрослых, формировали представления об общественной значимости труда, воспитывали бережное отношение к результатам труда, уважение к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л) .В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал.

Познавательное развитие.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире. Большое внимание уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей. Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора и конструктора ЛЕГО. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети любят слушать литературные произведения, особенно если они читаются выразительно и эмоционально. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устного народного творчества. Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений. Музыкальный зал необходимо пополнить музыкальными инструментами.

Реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам и «Этно-культурная региональная составляющая»

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно- методическому комплекту “ Татарчасәйләшәбез” (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г.Кидрячевой.

Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно- методическому комплекту - «Тугантелдәсәйләшәбез” (4 -7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой

С детьми старшей и подготовительной к школе группах, образовательная деятельность проводилась согласно сетке занятий, а также в режимных моментах.

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

-повышение у детей словарного запаса;

-участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;

- вызвать у детей интерес к татарскому языку;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно - коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания в рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;
- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татароязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др.
- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.
- играли в разные, национальные, подвижные игры.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых размещена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в группах № 3,4,6,9,10,11,13,14 установлен видеопроектор, экран, а в группах № 2,12,8 интерактивные доски для просмотра мультфильмов по УМК.

Обучение детей татарскому языку

Группа	2020-2021 год		
Уровни	Низкий	Средний	высокий
Средняя группа	-	42%	58%
Старшая группа	-	36%	64%
Подготовительная группа	-	28%	72%

Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение (составление диалогов). Коррекция будет продолжена в следующем учебном году.

Этно-культурная региональная составляющая

Детский сад в своей работе использует региональную программу Шаеховой Р.К «Радость познания».

Использование этно-культурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1.Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы , в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2.Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они сами хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, лепка, аппликация, рисование).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д).

Национальное воспитание детей

Согласно нормативно - правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык мы продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы: с

детьми: специально организованную образовательную деятельность, с творчеством воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность.

Организованная образовательная деятельность-дети знакомились с народами Поволжья и их традициями, знакомились с богатством и красотой родного края.

В нашем ДОУ создан мини -музей, который постоянно пополняется.

В детском саду проводились русские и татарские национальные праздники.

Таким образом, работа по национальному воспитанию в ДОУ ведется активно. Необходимо продолжать и совершенствовать работу в данном направлении.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий,

проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ функционируют следующие кружки по направлениям:

1.Художественно-эстетическое: «Волшебный мир кисточки и тестопластики», «Антрэ», «До-ми-соль-ка».

2.Социально-педагогическое: «Развивалочка», «Подготовка к школе», «В гости к шахматному королю», «Консультационно-диагностический пункт», «Занятия с логопедом», «Непоседы», «Сказкатерапия», «Обучение с пеленок».

3.Физическое: «Веселый мяч», «Тренажерик».

Кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. В дополнительном образовании задействовано 328 детей из 410 (80%). Процент обхвата снизился по сравнению с предыдущими годами из-за сложной финансовой ситуации после карантина.

Вовлеченность детей в дополнительное образование в 2020-2021 уч.году-328 детей

Система работы с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Система организации совместной деятельности МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида » с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы

- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: средняя школа №144, гимназия № 125;
- Институт развития образования РТ, Казанский педагогический колледж;
- музыкальна школа № 4;
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работа с родителями.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры. Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях. Для них был организован консультативный пункт, где родители могли проконсультироваться со всеми специалистами. Также были организованы различные выставки поделок и рисунков. Были проведены общие и групповые родительских собраний в течении 2019-2020 учебного года. Также активно проводились консультации для родителей. Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДОУ:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Исходя из организованной работы ДОУ с семьями воспитанников в 2020 -2021г следует продолжать в ДОУ создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально - педагогической компетентности.

Развивающая предметно - пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В 14 группах создана развивающая предметно-пространственная среда-центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: центр природы и экспериментирования, познавательно-речевой центр, центр конструирования, центр спорта и здоровья, центр сюжетно-ролевых игр, центр безопасности, книжный центр, центр музыки и театра, центр ИЗО-деятельности, центр уединения, центр «Туганжирэм Татарстан». Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. В группах № 8,12,2 установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

**Выводы о работе педагогического коллектива
за 2020 - 2021 учебный год:**

- 1.Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 90 %.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, посещение педагогами РМО, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
- 3.Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
- 4.Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий, функционирует сайт детского сада

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2020 -2021 учебный год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, нами выделены цели и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 402» на новый учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 402 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Дата открытия :1991 год

Адрес: 420140, Татарстан

ул. Фучика , дом 139

Сайт учреждения: edu.tatar.ru/sovetski/dou_402

Электронная почта: madou402@mail.ru

Заведующий: Садыкова Эльза Махмутовна

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Количество мест: 280

Количество групп: 14

Режим работы: 7.00-17.30

Количество педагогов: 22 из них:

высшая категория – 10

первая категория – 6

сзд – 1, без категории – 5

Образование: высшее – 19

средне – профессиональное -3

Функционирует 14 групп из них:

2 логопедические группы:

4 группа – подготовительная логопедическая - 29 детей,

6 группа - старшая логопедическая - 25 детей,

3 группы с обучением и воспитанием на родном (татарском) языке:

2 группа – средняя - 30 детей

12 группа – вторая младшая - 29 детей,

14 группа -подготовительная–31 ребенок,

9 общеобразовательных групп:

1 группа – старшая –25 детей,

3 группа - вторая младшая - 29 детей,

5 группа - средняя- 29 детей,

7 группа - подготовительная- 22 ребенка,

8 группа – старшая– 26 детей,

9 группа - вторая младшая - 30 детей,

10 группа - подготовительная- 28 детей.

11 группа- средняя-31 ребенок

13 группа-старшая-28 детей

Всего на начало учебного года: **392 ребенка**

Цель:организация воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала у детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками путем внедрения новых способов и средств организации воспитательно-образовательного процесса.

Для решения поставленных задач используется следующая методическая литература:

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 402» составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.
- «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида».

Парциальные программы:

- Программа экологического образования «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова;
- «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева; М., «Новая школа», 1998;
- «Природа и эколог» Р.К. Шаехова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина;
- «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская;
- «Программа оздоровления детей в ДОУ» Л.П. Банникова, - М.,2007;
- «Веселая палитра» Е.В. Никулина,- М., 2003
- «Цветные ладошки и умелые ручки» И.А. Лыкова;

Коррекционные программы:

- «Примерная адаптивная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Санкт- Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС., 2015 г;

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

- технологии предметно – развивающей среды

Дополнительная литература:

- «Здоровьеформирующее физическое развитие» И.К. Шелкова и др.,- М.,2001;
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева – М.,2007;
- «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» ГА.Галеева, С.М.Гаффарова, Казань, 2009,
- «Как знакомить дошкольников с природой»,П.Г.Саморукова, М., Просвещение , 1983,
- «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, М., Мозаика – синтез, 2008,
- «Лепка и рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина М., Мозаика – синтез, 2008,
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет».-М.;ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Л.А.Парамонова

Вариативные программы:

- Учебно-методический комплект:4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет «Татарчасәйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет «Минемәем» (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Татарчасәйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минемәем

5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарчасәйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет «Уйный-уйныйүсәбез» (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Татарчасәйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет «Уйный - уйныйүсәбез»

6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет «Татарчасәйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без индехәзәрзурлар - мәктәпкәилтәюллар" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Татарчасәйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет «Без индехәзәрзурлар - мәктәпкәилтәюллар» - Региональная образовательная Программа дошкольного образования: «Сөенеч» – «Радость познания»,Р.К. Шаехова,- Казань., 2016;
- Учебное пособие: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Н. Минниханов,- Казань, 2008.

Организационно – педагогическая работа Расстановка педагогических кадров

№ группы	Возрастная группа	ФИО педагога	Квалификационная категория
1	Старшая группа	Курносова М.М	Первая кв.к
2	Средняя группа	Салимуллина Р.А	Высшая кв.к
3	Вторая младшая группа	Ануфриева М.М	Первая кв.к
4	Подготовительная логопедическая группа	Гарипова Л.Р	Первая кв.к
5	Средняя группа	Гаранина О.И	Высшая кв.к
6	Старшая логопедическая	Соловьева З.З Голубева Л.В	Первая кв.к Первая кв.к
7	Подготовительная группа	Сабирова Д.М	
8	Старшая группа	Хасанова Р.И	Высшая кв.к
9	Вторая младшая группа	Муртазина В.Р	
10	Подготовительная группа	Гатауллина Г.Н	Первая кв.к
11	Средняя группа	Кузьмичева А.А	
12	Вторая младшая группа	Газизова Р.Х	Высшая кв.к
13	Старшая группа	Назарова И.А	Высшая кв.к
14	Подготовительная группа	Давлетшина Р.М	Высшая кв.к

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Музыкальные руководители: Самсонова Е.С

Учителя-логопеды-Урапина Э.Ф

Архипова Л.А

Инструктор по физической культуре-Муртазина Г.Р

Воспитатель по обучению татарскому языку-Юсупова Р.Ю

Воспитатель по обучению русскому языку Абзалова М.К

**Данные о педагогических работниках
на 1 сентября 2021 года**

Показатели	Количество	Образование	Категория
Всего руководящих работников	1	высшее	-
Всего педагогических работников:	22		
Воспитатели	16		
Узкие специалисты - старший воспитатель - инструктор по физической культуре -музыкальный руководитель -учитель-логопед	61 1 2 2	20 высшее - (%) средне- проф- (%)	10 - высшая (6 – первая(%) 1 - сзд(%) 5 - б/к %)

Повышение квалификации и профессионального мастерства

Цель работы: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по реализации ФГОС ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

План-график прохождения курсов повышения квалификации

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сроки
1	Салимуллина Р.А	воспитатель	2022 г.
2	Гарипова Л.Р	воспитатель	2022 г.
3	Соловьева З.З	воспитатель	2022г.
4	Гаранина О.И	воспитатель	2022г.
5	Сабирова Д.М	воспитатель	2022г.
6	Хасанова Р.И	воспитатель	2022г.
7	Гатауллина Г.Н	воспитатель	2022г.
8	Муртазина В.Р	воспитатель	2022г.
9	Газизова Р.Х	воспитатель	2022г.
10	Давлетшина Р.М	воспитатель	2022г.
11	Назарова И.А	воспитатель	2022г.
12	Голубева Л.В	Старший воспитатель	2022г.
13	Архипова Л.А	Учитель-логопед	2022г.
14	Самсонова Е.С	Музыкальный руководитель	2022г.
15	Абзалова М.К	воспитатель	2022
16	Урапина Э.Ф	Учитель-логопед	2022
17	Садыкова Э.М	заведующий	2022

Аттестации педагогических работников

Цель: Комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результатов труда педагога. Стимулирование профессионального роста, обеспечение социальной защищенности педагогов.

Соответствие занимаемой должности

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сроки
1.	Кузьмичева Анастасия Александровна	воспитатель	Сентябрь 2021
2	Гарипова Лилия Ринатовна	воспитатель	Ноябрь 2021г

Темы самообразования педагогов

№	ФИО педагога	тема	Отчет в форме
1	Салимуллина Р.А	«Формирование предпосылок универсальных учебных действий средствами технологии ТРИЗ-РТВ»	
2	Ануфриева М.М	Развитие познавательно речевой активности по средствам экологического воспитания	
3	Гарипова Л.Р	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края»	
4	Соловьева З.З	«Формирование универсальных учебных действий через реализацию здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»	
5	Гаранина О.И	«Тестопластика, как средство предпосылок формирования универсальных учебных действий в полилингвальной образовательной среде»	
6	Курносова М.А	«Театральная деятельность как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»	
7	Сабирова Д.М	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через дидактические игры»	
8	Хасанова Р.И	Экспериментирование ,как один из приемов развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	
9	Гатауллина Г.Н	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования как средство формирования предпосылок универсальных учебных действий в полилингвальной среде»	
10	Кузьмичева А.А	«Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»	
11	Муртазина В.Р	«Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности»	
12	Газизова Р.Х	«Устное народное творчество, как средство формирования познавательно – речевого развития дошкольников»	

13	Назарова И.А	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков составления описательных рассказов с помощью мнемотаблиц»	
14	Давлетшина Р.М	«Экологическое воспитание как средство формирования познавательной –речевой активности детей дошкольного возраста»	
15	Самсонова Е.С	«Развитие музыкально-ритмических способностей дошкольников, как средство формирования предпосылок универсальных учебных действий в полилингвальной образовательной среде»	
16	Муртазина Г.Р	«Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	
17	Юсупова Р.Ю	«Театрализованная деятельность как средство формирования связной речи при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку»	
18	Абзалова М.К	«Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактические игры»	
19	Архипова Л.А	«Теневой театр, как средство формирования речи и эмоциональной сферы воспитанника с ТНР»	
20	Урапина Э.Ф	«Нейродинамические игры и упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной активности у детей с ТНР»	
21	Голубева Л.В	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетенции, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»	

1.Организационно -методическая работа

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

№	Наименование квалификации нование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>«Педсовет № 1 «Перспективы развития ДОУ на 2021-2022 учебный год»</p> <p>Цель: принять годовой план ДОУ, наметить конкретные пути развития ДОУ на предстоящий учебный год.</p> <p>1.Выбор председателя и секретаря Педагогического совета 2.Анализ работы летне- оздоровительного периода 2021 года. 3.Принятие программы воспитания на 2021-2022 уч. 4.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО, учебного плана, годового учебного графика, режима дня и сетки занятий на 2021-2022 учебный год.5.Обсуждение и принятие рабочих программ педагогов и перспективных планов воспитателей по образовательным областям и тем по самообразованию на 2021-2022 учебный год.6.Организация дополнительных образовательных услуг. Принятие программ и сетки занятий на 2021-2022 учебный год. 7. Все об аттестации. Выбор членов аттестационной комиссии 8.Лонгирование локальных актов ДОО. 9.Принятие и утверждение результатов самоанализа МАДОУ. 10.Итоги тематического контроля: «Готовность групп, кабинетов и участков к учебному году» 11.Текущие вопросы.12. Решение педсовета, обсуждение, дополнение</p>	Сентябрь 2020	старшая медсестра заведующий, старший воспитатель
2	<p>Педагогический совет № 2</p> <p>«Развитие детской инициативы в разных видах деятельности»</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Организация работы воспитателя по развитию детской инициативы в разных видах деятельности. 3.Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детской инициативы. 4.Образовательные технологии как эффективное средство в дошкольном обучении и развития творческих способностей детей. Деловая игра «Развитие детской инициативы как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников»</p>	Ноябрь 2020г.	заведующий, старший воспитатель

3	<p>Педагогический совет № 3</p> <p>«Развитие интереса у дошкольников к физкультурно – оздоровительной деятельности» Теоретическая часть</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>3. Оснащение и использование уголка двигательной активности</p> <p>4. Использование спортивного инвентаря в группе для повышения двигательной активности в течение дня.</p> <p>5. Предварительная работа: «Педагогическая диагностика физического развития и здоровья»</p> <p>Мастер – класс:</p> <p>«Выявление интереса к физкультурно – оздоровительной деятельности» (задания детям)</p> <p>Практическая часть</p> <p>Открытые просмотры - занятия по физическому развитию (закаливание, гимнастика пробуждения)</p> <p>–оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группах по образовательной области «Физическое развитие»</p>	январь	заведующий, старший воспитатель
4.	<p>Итоговый педагогический совет</p> <p>«Итоги 2021-2022 учебного года»</p> <p>1. Анализ решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ в течение учебного года.</p> <p>3. Итоги фронтальной проверки «Готовность к обучению в школе: качество освоения содержания разделов образовательных областей, умение детей на практике пользоваться знаниями, умениями и навыками полученными в ДОУ».</p> <p>4. Анализ реализации годового плана</p> <p>5. Итоги диагностики усвоения программы воспитанниками.</p> <p>6. Анализ работы педагогов-специалистов</p> <p>7. Отчет воспитателя по обучению татарскому</p>	май	заведующий, старший воспитатель

	<p>языку с использованием проекта «Говорим по-татарски».</p> <p>8 План работы на летне-оздоровительный период.</p>		
--	--	--	--

Семинары-практикумы

Содержание работы	Срок	Ответственные
Практический семинар по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку	Еженедельно в течение учебного года.	Ст. воспитатель, Воспитатели по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	07.11.2020	Ст.воспитатель, Педагоги ДОУ
Профессиональная компетентность педагога 1.Основные профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО.	16.02.2021	Ст.воспитатель, Педагоги ДОУ

Консультации для воспитателей

Содержание	Сроки	Ответственные
Оформление документации – одна из компетенций педагога	сентябрь	Старший воспитатель,
Особенности психологического сопровождения детей в адаптационный период	сентябрь	Старший воспитатель, Педагог-психолог
Речь педагога - основной источник речевого развития детей в детском саду	октябрь	Старший воспитатель,
Формирование представлений о родном крае, посредством использования ЭРС и УМК по обучению детей тат.языку	ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели по обучению татарскому языку
Какая физкультура нужна дошкольнику	декабрь	Инструктор по физической культуре
Самообразование – важный критерий повышения профессиональной компетентности педагога	февраль	Старший воспитатель,

Коллективные просмотры

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Развитие детской инициативы в разных видах ОО		
1	ОО «Речевое развитие»	ноябрь	
2	ОО «Познавательное развитие»	декабрь	
3	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	январь	
4	ОО «Художественно-эстетическое»	март	
5	ОО «Физическое развитие»	февраль	

Выставки (рисунков)

№	Название	Дата
1	Выставка по правилам безопасного поведения на дорогах «Дорога. Ребенок. Безопасность».	сентябрь
2	Выставка рисунков и поделок «Осенние мотивы»	октябрь
3	Фотовыставка «Наша дружная семья»	ноябрь
4	Выставка поделок «Зимушка-красавица!»	декабрь
5	Фотовыставка «В гостях у бабушки» (города и села Республики Татарстан)	январь
6	«Армия – техникой сильна»	февраль
7	«Золотые руки моей мамы»	март
8	«Мой край родной, тобой любуюсь» (Татарстана)	апрель

Развлечения

№	Название выставки	Дата	ответственные
1	«День знаний»	01.09.2021	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
2	«Азбука дорожного движения» (по закреплению правил безопасного	21.09.2021	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ

	поведения на дорогах)		
3	«Осень, осень в гости просим!»	26-29.10.2021	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
4	«Мамочка любимая!»	23-26.11.2021	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
5	«Сәмбелә»	09.11.2021	
6	«Новый год к нам мчится»	23-28.12.2021	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
7	«Международный День Родного языка»	21.02.2022	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
8	«Будем в Армии служить» (спортивный досуг старший и подготовительные группы)	15-22.02.2021	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
9	«Масленица»	28.02.2022	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
10	«8 Марта»	01-04.03.2022	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
11	«Выпускные»	24-27.05.2021	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
12	« Науруз»	Март	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
13	« Сабантуй»	июнь	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ

Работа в методическом кабинете

Содержание	Сроки	Ответственные
Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы в соответствии ФГОС	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Оформление документации, стендов к началу учебного года	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Разработка положений о смотрах-конкурсах	Согласно плану	Старший воспитатель Творческая группа
Направление воспитателей на курсы повышения квалификации	В течение года	Старший воспитатель
Организация работы по аттестации педагогических работников	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель
Оказание методической помощи по вопросам: -планирование воспитательно - образовательного процесса; -организация НОД -организация образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов -проведение диагностики -взаимодействия с семьями по реализации основной образовательной программы	В течение года	Старший воспитатель Наставники .

Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Старшая медсестра
--	----------------	---

Работа с родителями

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление банка данных о семьях воспитанников: - Социальный статус семьи; - Национальный статус;	сентябрь - октябрь	Старший воспитатель воспитатели групп
Обновление содержания сайта МАДОУ	В течение года	Старший воспитатель воспитатель Соловьева З.З
Родительские собрания во всех возрастных группах: «Задачи воспитательно-образовательной работы на учебный год. - Значение предметно – пространственной среды на развитие ребенка. - "Реализация учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку в возрастных группах" - Права и льготы родителей	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели групп
Встреча с инспектором УГИБДД МВД по РТ	По плану	Заведующий, старший воспитатель
Родительские собрания в группах	Ежеквартально	Воспитатели групп
Оформление наглядной педагогической пропаганды: - по организации коррекционной работы в ДОО - по эстетическому развитию - по воспитанию и обучению детей в ДОО - по ПДД - по пожарной безопасности - по запросам родителей	В течение года	Специалисты,,воспитатели
Обновление информационных стендов с основными учредительными и уставными документами ДОУ	1 квартал учебного года	Заведующий, Старший воспитатель.
Анкетирование родителей, тестирование, опросы	По плану	Старший воспитатель
Консультации для родителей	В течение года	Администрация, специалисты
Оформление уголков для родителей в группах.	В течение года	Воспитатели

Привлечение родителей к участию в конкурсах	В течение года в соответствии с планом смотров, конкурсов и выставок	Старший воспитатель Воспитатели групп
Участие родителей в создании условий предметно-развивающей среды, подготовке и проведении мероприятий	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп

Административно-хозяйственная работа

Производственные собрания при заведующей. Охрана жизни и детей сотрудников Материально-техническое обеспечение: - обеспечение санитарно-гигиеническими условиями, выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности; - оборудование помещений детского сада: а) приобретение дидактических игр и игрушек; б) приобретение физкультурного оборудования; в) приобретение хозяйственного инвентаря; г) приобретение и обновление детской мебели. Организация месячников и субботников по санитарной очистке и благоустройству территории ДОУ.	Ежемесячно В течение года	
--	------------------------------	--

План проведения общих собраний работников

Содержание	Сроки	Ответственный
Итоги работы в летний период, организация работы на 2021-2022 учебный год» (с представителями общественности) -Итоги летне-оздоровительного периода и проведение ремонтных работ; -Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ	Август-сентябрь	Заведующий, Председатель профкома, Старший воспитатель.

<p>«Выполнение коллективного договора (с представителями общественности)</p> <p>-О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; статистический отчет форма № 85-К.</p> <p>-Подведение итогов за календарный год;</p> <p>-Выполнение правил внутреннего распорядка;</p> <p>-Организация работы по ГО;</p> <p>-Утверждение графика отпусков;</p> <p>-О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ.</p> <p>-О выполнении соглашения по охране труда за 2021 г. Отчет комиссии по ОТ.</p> <p>-Соглашение по ОТ на новый год.</p> <p>-Разное</p>	Декабрь	Заведующий, Председатель профкома, Старший воспитатель.
<p>«Итоговое заседание» (с представителями общественности)</p> <p>-Выполнение годового плана работы;</p> <p>-Анализ посещаемости и заболеваемости детей. Утверждение плана летней оздоровительной работы.</p> <p>-Выполнение нормативно-правовых документов</p> <p>-О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2021 года.</p> <p>-Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>-О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p> <p>- Разное</p>	Май-июнь	Заведующий, Председатель профкома Старший воспитатель

Совещание при заведующем

№	Темы	Сроки проведения	Ответственные
1	Итоги работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году. Инструктажи по охране труда. Т/Б, П/Б.	август	Старшая медсестра, Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ
2	Результаты диагностического обследования коррекционных групп.	4 неделя сентября	Учителя-логопеды
3	Результаты адаптации вновь пришедших детей	4 неделя октября	Старший воспитатель

4	Подготовка и проведение Новогодних утренников	декабрь	.Старший воспитатель, музыкальный руководитель
5	Результаты диагностического обследования коррекционных групп	февраль	Учителя-логопеды
6	Проведение ремонтных работ в ДОУ к новому учебному году	май	Зам.зав. по АХЧ

Работа по линии методических объединений

№ п/п	Организации и содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр социально-гуманитарного образования"	в течение года	Зав, ст. восп, воспит
2	ГАОУ ДПО «Казанский педагогический колледж»	в течение года	Зав, ст. восп, воспит
3	РМО по плану ОО Советского района г. Казани	в течение года	Зав, ст. восп, воспит

Работа с молодыми педагогами

Цель работы: наставничества - передать имеющийся опыт молодому специалисту, помочь избежать ошибок, установить доверительные отношения с родителями и детьми. Сформировать у молодого педагога желание проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, самообразование.

Задачи:

1. Выявление проблем, возникающих у молодых педагогов при подготовке и проведении занятий, организации совместной деятельности и др.
2. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов посредством создание системы поддержки молодого специалиста в период его профессионального становления.
3. Распространение передового педагогического опыта наставников-педагогов.
4. Контроль за выполнением молодыми педагогами требований федеральных государственных образовательных стандартов.

№	Тема и содержание занятия	Форма работы	Срок	Ответственные
1	«Молодым везде у нас дорога» - закрепление наставников за педагогами, имеющими опыт работы менее 3 лет	дискуссия	сентябрь	Старший воспитатель
2	Нормативно – правовая	консультация	сентябрь	Старший

	документация педагога. Структура ОД.			воспитатель
3	Повышение педагогического мастерства Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	Методический час	1 раз в неделю	Старший воспитатель
4	Организация и проведение ОД с детьми	Просмотр и анализ	октябрь	наставники
5	Организация режимных моментов	Дискуссия с элементами практикума	октябрь	наставники
6	Физкультурно-оздоровительная работа в группе: мероприятия, условия их проведения. Педагогические технологии.	консультация	ноябрь	Старший воспитатель
7	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.	Анализ календарных планов	ежемесячно	наставники
8	-Познавательно-исследовательская - Игровая деятельность - Продуктивная деятельность	Просмотр и анализ	январь	наставники
9	Организация и проведение подвижных игр	Мастер-класс	март	Инструктор по физической культуре
10	Принципы организации РППС	Консультация	апрель	наставники

План-график контроля старшего воспитателя на 2021–2022 учебный год.

№	Название	Срок	Ответственный
1	Оперативный контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	Сентябрь, к педсовету № 1	Заведующий, старший воспитатель
2	Психолого-педагогический мониторинг детского развития во всех возрастных группах с учетом этно-культурно региональной составляющей, УМК и коррекции речевых нарушений	Сентябрь-Октябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог воспитатели
3	Систематический контроль «Проверка планов педагогов»	октябрь	Старший воспитатель
5	Оперативный «Организация и проведение прогулок»	ноябрь	Старший воспитатель
6	Оперативный «Организация и проведение ОД в каждой возрастной группе»	ноябрь	Старший воспитатель
7	Оперативный «Организация и проведение закаливающих мероприятий»	декабрь	Старший воспитатель

8	Оперативный контроль работы воспитателей и специалистов: - выполнение режима дня и сетки занятий, готовность к НОД, утренняя гимнастика.	январь	Старший воспитатель
9	Систематический контроль «Проверка планов педагогов»	январь	Старший воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
10	Оперативный контроль «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми»	февраль	Старший воспитатель
11	Оперативный «Создание условий для речевого развития дошкольников»	февраль	Старший воспитатель
12	Систематический «Проверка планов педагогов»	март	Старший воспитатель
13	Оперативный «Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по формированию элементарных математических представлений»	март	Старший воспитатель
14	Тематический контроль. Организация и проведение ОД по направлению "Познавательное развитие"	апрель	Старший воспитатель
15	Психолого-педагогический мониторинг детского развития во всех возрастных группах с учетом этно-культурно региональной составляющей, УМК и коррекции речевых нарушений по завершению учебного года	Апрель-май	Педагог-психолог Старший воспитатель Воспитатели
16	Итоговый контроль «Подведение итогов за 2021-2022учебный год»	май	Старший воспитатель

Утверждаю Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназии № 125» Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 402»
_____ С.В.Ахмерова _____ Э.М.Садыкова

**План работы
по реализации преемственности
в работе МАДОУ «Детский сад № 402»
и МБОУ «Гимназии № 125»
на 2021-2022 учебный год**

2021г

Цель:

Обеспечение процессов непрерывности и преемственности образования, создание единого воспитательно-образовательного комплекса в личностно - ориентированной системе индивидуализации образования.

Задачи:

- Совершенствовать качество всесторонней подготовки детей к школьному обучению, уделяя особое внимание работе по развитию связной речи, обучению грамоте, развивающим играм, ознакомлению с окружающим, как основе умственного воспитания, а также работе, направленной на подготовку руки к письму.
- Развивать положительные формы общения воспитанников детского сада и младших школьников, воспитателей и учителей школы (совместные праздники, экскурсии, развлечения, игры и др.).
- Совершенствовать формы и содержание работы с родителями по обмену положительным опытом подготовки детей к школе.

№	Наименование мероприятий	Форма проведения	Ответственные
1	Сентябрь - октябрь Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности в работе детского сада и школы		Завуч школы, старший воспитатель
2	Сентябрь. «День знаний» - день открытых дверей в школе для детей подготовительных к школе групп и их родителей, воспитателей детского сада	экскурсия в школу	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников
3	Сентябрь Родительское собрание в подготовительных к школе группах «Преемственность дошкольного и начального образования. Пути решения»	Родительское собрание	Администрация, учитель начальных классов, педагог - психолог
4	Октябрь. Анализ результатов успеваемости и адаптации к условиям школьного обучения первого класса	посещение школы	Старший воспитатель, Педагог-психолог школы и детского сада
5	Октябрь. Квест-игра «Все за безопасность!»	Совместное развлечение	подготовительные к школе группы, начальные классы
6	Ноябрь Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников	Информация на информационных стендах	Родители воспитанников, педагог - психолог

7	Ноябрь Консультация для родителей «Преемственность ДОУ и школы в вопросах обучения детей родному татарскому языку и обучения русскоязычных детей татарскому языку»	Консультация	Родители воспитанников, педагоги
8	Декабрь «Мы дружим с природой!»	Совместная прогулка (игры, наблюдения и т.п.)	подготовительные к школе группы, начальные классы
9	Январь «Их именами гордится город Казань»	Совместное развлечение	подготовительные к школе группы, начальные классы
10	Январь Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе»	консультация	Старший воспитатель
11	Январь «Моя школа», «Мой учитель»	выставка детских рисунков	подготовительные к школе группы, начальные классы
12	Февраль. «День защитника Отечества» совместный спортивный праздник	Спортивный досуг	воспитатели, учителя начальных классов, инструктор по физической культуре и дети
13	Март. «Навруз» совместный праздник с детьми ДОУ и их родителями и детьми начальных классов	праздник	воспитатели детского сада, учителя начальных классов родители
14	Апрель Мониторинг готовности детей к школьному обучению	тестирование	Педагог - психолог детского сада
15	Май Выпускной бал	праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №402
комбинированного вида
_____ Э.М.Садыкова

План работы с родителями

Цель: Решение образовательных задач в совместной деятельности с семьей.
Сентябрь

1. Анкетирование вновь пришедших детей родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	Воспитатели групп, педагог- психолог
2. Консультация «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу»	Старший воспитатель
3. Консультация « Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках.	Старш. медсестра
4. Групповые родительские собрания по плану	Воспитатели групп
5. Общее родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы д\с на 2021-2022 уч.г. в условиях ФГОС ДО» с приглашением сотрудника ГИБДД и с приглашением сотрудника МБОУ «Гимназии № 125»	Заведующая, ст. воспитатель, Сотрудник ГИБДД, сотрудник гимназии
6. Оформление « Уголка здоровья»	воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра

Октябрь

1. Консультация для вновь пришедших родителей « Речевое развитие ребенка в семье. Использование методики и технологии обучения детей двум государственным языкам РТ по УМК».	Воспитатели групп и воспитатель по обучению татарского языка Юсупова Р.Ю
2. Совместная выставка рисунков и поделок «Осенние мотивы»	Родители и дети

Ноябрь

1. Консультация «Продолжаем изучать татарский язык вместе с мамой и папой»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарского языка
2. Консультации для родителей « Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Старшая медсестра
3. Оформление стенда на тему ПДД в родительских уголках	Воспитатели групп
4. Консультация для родителей «Преемственность ДОУ и школы в вопросах обучения детей родному татарскому языку и обучения русскоязычных детей татарскому языку»»	Воспитатели групп, воспитатель по обучению татарского языка

Декабрь

1. Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках	Воспитатели групп
2. Привлечение родителей к организации и оформлению групповых комнат на новогоднюю тематику	Родители, воспитатели
3. Выставка детского рисунка « Наша безопасность»	Воспитатели групп

Январь

1. Групповые родительские собрания по плану	Воспитатели групп
2. Оформление стенда в родительском уголке на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Воспитатели групп
3. Консультация на тему «Воспитание здорового образа жизни»	Воспитатели групп, старшая мед.сестра
4. Семейная гостиная «Уроки дорожной безопасности в семье»	Воспитатели групп

Февраль

1. Консультация «На пороге к школе»	Педагог-психолог
2. Оформление информационных уголков к Дню защитника Отечества	Воспитатели групп

Март

1. Анализ детской заболеваемости	Мед.сестра, воспитатели
2. Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год»	Ст.воспитатель
3. Праздник, посвящённый международному женскому дню.	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
4. Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей (в течении года) в условиях ФГОС ДО, включая работу по УМК	Воспитатели групп, воспитатель по обучению тат.яз.

Апрель

1. Общее родительское собрание по итогам 2020-2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
Проведение итоговых НОД для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» и групповых собраний (итоги работы за 2020-2021 учебный год)	Воспитатели, старший воспитатель

Май

1 .Выпуск детей в школу	Музыкальный руководитель
2. Фотовыставка «До свидания, детский сад»	воспитатели

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №402
комбинированного вида
_____ Э.М.Садыкова

**ПЛАН
ФИЗКУЛЬТУРНО -ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 402»
на 2020- 2021 учебный год**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	<p>Работа с детьми.</p> <p>1.1. диагностика состояния здоровья детей.</p> <p>1.2. закаливающие мероприятия.</p> <p>1.3. организация рациональной двигательной активности детей и соблюдение теплового режима.</p> <p>1.4. витаминизация третьих блюд.</p> <p>1.5. профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ.</p> <p>1.6. Спортивные соревнования старших и подготовительных к школе группах</p> <p>1.7. Физкультурный досуг, посвященный 23 февраля</p>	<p>Старшая медсестра Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Шеф - повар</p>	<p>Сентябрь В течение года -\- Осень, весна -\- В течение года Январь Февраль</p>
2	<p>Работа с педагогическими кадрами:</p> <p>2.1. Проведение медико-педагогических совещаний на темы: «Итоги адаптационного периода», «Растим здоровых детей»</p> <p>2.3.Организация комплексной медицинской, логопедической и психологической диагностики»</p> <p>2.3.Консультация «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни»</p> <p>2.5.Мониторинг физического развития детей всехвозрастных групп</p>	<p>Старший воспитатель Инструктор по физическому воспитанию Старшая медсестра Музыкальный руководитель Учитель - логопед Воспитатели</p>	<p>Ноябрь Февраль Апрель Январь По плану</p>
3	<p>Работа с родителями:</p> <p>3.1. проведение совместных праздников «Осенний марафон», «День защитника Отечества», «Зимние спортивные игры», «Сабантуй»</p> <p>3.2. оформление информационных стендов для родителей на тему «Здоровье наших детей» в каждой возрастной группе.</p> <p>3.3 Консультация на тему «Воспитание здорового образа жизни»</p> <p>3.4. Спортивные соревнования на свежем воздухе</p>	<p>Старший воспитатель Инструктор по физическому воспитанию Старшая медсестра Музыкальный руководитель Воспитатели</p>	<p>В течение года Периодически, обновляя информацию Январь Май</p>

Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №402
комбинированного вида
_____ Э.М.Садыкова

**ПЛАН РАБОТЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 402»
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
И
ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»
на 2021-2022 год**

ЦЕЛЬ: Продолжать систематизировать работу по формированию у детей представления об окружающей действительности. Воспитывать у детей чувство толерантности, патриотизма, любовь к родному краю и языку. Совершенствовать работу дошкольного учреждения по национальному воспитанию.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать основы национального самосознания, развивать чувство толерантности.

2. Воспитывать любовь и интерес к родному краю.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Блок занятий познавательного цикла - знакомство с народами Поволжья и их традициями.

2. Блок занятий познавательного цикла - « Мы все разные , мы все равны.»

3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»

4. Блок занятий по развитию речи - « Богатство и красота родного языка»

5. Татарские народные игры на свежем воздухе.

6. Тематическая неделя, посвященная, Г.Тукаю.

7. Тематический день посвященный М.Джалилю

8. Оформление тематических альбомов на тему: « Духовно - нравственное воспитание»

10. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных творчеству татарских поэтов и писателей.

11. Проведение национальных праздников:

а) « Науруз»

б) « Сабантуй»

в) «Сөмбелә»

**День памяти поэта - героя Мусы Джалиля.
(15 февраля)**

№	Мероприятия	Возрастная группа	Ответственный
1	Занятие познавательного цикла. «Знакомство с творчеством М. Джалиля»	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели, воспитатель по обучению тат.яз
2	Занятие по изобразительной деятельности. «Персонажи стихов М. Джалиля в рисунках»	Старшие, подготовительные группы.	Воспитатели, воспитатель по обучению тат.яз
3	«Вместе мы поем» Знакомство с песнями на стихи М. Джалиля.	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели, муз.руководитель
4	Стихи М. Джалиля для детей. Концерт для детей младших групп.	Старшие, подготовительные группы.	воспитатели

Неделя, посвящённая «Международному дню родного языка»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по закреплению татарского языка в режиме дня.

Дата проведения: 14.02.22-21.02.22г.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по закреплению татарского языка в режиме дня.

Дни недели	Название мероприятия	ответственные
Понедельник 14.02.22	Тематические занятия ко дню рождения М.Джалиля «Подвиг героя» (средние, старшие, подг-ные группы)	Педагоги сред-х, старших, подготовительных групп
Вторник 15.02.22	Оформление папки-передвижки «Что такое фольклор?»	Педагоги средних, старших, подготовительных групп
Среда 16.02.22	ООД « Международный день родного языка» (слушание песен и стихов на татарском и русском языках	Педагоги средних, старших, подготовительных групп
Четверг	Выставка рисунков «В дружбе сила»	Воспитатели групп

17.02.22	- подготовительные гр.	
Пятница 18.08.22	«Добро пожаловать в мир народных игр» - играем вместе.	Воспитатели старших и подготовительных групп ,муз.руководитель
	Вечер загадок: «Угадай, из какой сказки?», чтение стихотворений народов России, разучивание потешек.	Педагоги младших, средних групп
Понедельник 21.02.22	Праздник, посвящённый Международному дню родного языка «Дружат дети всей земли!»	Педагоги подготовительных гр., воспитатель по обучению детей тат.языку, муз. рук-ль

Неделя Тукаевских вечеров (апрель)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные	Возрастные группы
Среда	Занятия познавательного цикла «Г. Тукая- жизнь и творчество»	Воспитатели подготовительных к школе групп	Подготовительные к школе группы
Четверг	НОД познавательного цикла «Г. Тукая для детей»	Воспитатели старших групп	Старшие группы
	Выставка детских рисунков «С днем рождения Г. Тукая»	Воспитатель по обучению тат.яз	Все возрастные группы
Пятница	Виртуальная экскурсия в музей Г.Тукая, (презентация)	Воспитатели подготовительных групп	Подготовительные к школе группы
Понедельник	Театральная постановка детьми подготовительной к школе группы	Воспитатель по обучению тат.яз, воспитатели групп	Подготовительная к школе группа
Вторник	Праздничный концерт, посвященный дню рождения Г. Тукая	Воспитатель по обучению тат.яз, воспитатели групп	Все возрастные группы

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №402
комбинированного вида
Э.М.Садыкова

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №402
комбинированного вида
_____ Э.М.Садыкова

**План работы по ОБЖ
На 2021-2022 учебный год**

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Ознакомление детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организационная работа		
	Проведение учебной эвакуации детей и персонала: -Пожарная безопасность -Антитеррористическая защищенность	2 раза в год	Зам.зав. по АХЧ, старший воспитатель
	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимний период	ноябрь	Зам.зав. по АХЧ, старший воспитатель
	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период	май	Зам.зав. по АХЧ, старший воспитатель
2.	Методическая работа		
	Консультация «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	сентябрь	Старший воспитатель
	Оформление уголков безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности в группах для родителей и детей	сентябрь декабрь март июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Памятки и буклеты для родителей	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
3.	Работа с детьми		

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Ребенок на улице»			
Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Путешествие по улице»	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Беседа с детьми «История дорожного движения». Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Беседа «Катание на велосипеде».

Прогулка «Наблюдение за светофором»	Прогулка «Правила для пешеходов»	Беседа «Мостовая -для машин, тротуары -для пешехода» .Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» .Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Прогулка «Наблюдение за светофором»	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»» Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».	Дидактическая игра «Говорящие знаки» Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».
«Рассматривание грузового автомобиля»	Дидактическая игра«Кто быстрее»	Беседа «Красный, желтый, зеленый» Тематическая беседа «Зимние дороги».	Беседа «Улица города» Тематическая беседа «Зимние дороги».
Беседа «Какие бывают машины»	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Беседа «Что такое перекресток?» .Д/И «Подбери знак».	Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» .Д/И «Подбери знак».
Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	«Наблюдение за работой светофора» П/И «Умелый пешеход»	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС» П/И «Умелый пешеход»
Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»	Беседа «В городском транспорте»	Дидактическая игра «Найди и расскажи» . Моделирование проблемной ситуации	Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» . Моделирование проблемной ситуации «Сезонные

		«Сезонные особенности поведения на дороге».	особенности поведения на дороге».
Беседа «Волшебные полоски» (рисование «зебры»)	Дидактическая игра «Найди такой же знак»	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» . Беседа «Поведение в транспорте».	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Правила безопасности в транспорте».
Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»	Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения»	Беседа «Если ты гуляешь один»	Игра – КВН «Лучший пешеход»

Блок «Ребенок на природе»

Игра «Идем в лес за грибами»	Теневой театр «Осторожно, ядовито!»	Игра – беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Беседа «Правила поведения в природе»	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»
Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Не собирай незнакомые грибы»	Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Игра – беседа «Как надо общаться с домашними животными»	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»
Игра – беседа «Метель и пурга»	Беседа «Контакты с животными»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»
Беседа «Каким бывает снег»	Беседа «Правила безопасности на льду»	Беседа «Берегись мороза»	Беседа «Обходи скользкие места»
Беседа «Осторожно, сосульки!»	Беседа «Что такое метель»	Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Беседа «Берегись насекомых»
Игра – беседа «Берегись насекомых»	Беседа «Поведение на воде»	Беседа «Осторожно, гроза!»	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время

	Беседа «Насекомые».		грозы»
Игра – беседа «Солнечный удар»	Игра – беседа «Чем опасно солнце» Беседа «Опасные растения»	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Игра – КВН «Не зная броду, не суйся в воду»
Блок «Ребенок дома»			
Игра «Тушим пожар»	Подвижная игра «Огонь»	ОД «Огонь – друг или враг?»	Беседа «Профессия пожарного»
Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Беседа «В мире опасных вещей»	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» «В мире опасных вещей».	Подвижная игра «Огонь-друг или враг» Беседа «Кухня – не место для игр».	Игра – ситуация «Что будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».
Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Кошкин дом» Беседа «Когда ты один дома»	Подвижная игра «Птенчики в беде» Чтение художественной литературы «Пир мышей».	Викторина «Юные пожарные» Д/И «Чем пожар я потушу». Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».
Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Беседа «Не выглядывай в открытое окно» Беседа «Опасные предметы»	Игра – соревнование «Сбей мяч» С/Р игра «Приготовление пищи».	Драматизация «Спичка – невеличка» Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».
Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» Беседа «Электроприборы».	Беседа «Не открывай дверь чужим людям» Беседа «Электроприборы».	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» Беседа «Осторожно – электроприборы».	Беседа «Незнакомые предметы» Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Беседа «Осторожно – электроприборы».

Подвижная игра «Костер»	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Беседа «Рядом вода»	Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Беседа «Правила эвакуации при пожаре».
Беседа «Не включай электрическую плиту»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Беседа «Опасные предметы дома» П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Беседа «Опасность оборванных проводов».	Подвижная игра «На пожаре» Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Беседа «Опасность оборванных проводов».
Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»	Дидактическая игра «Электроприборы»	Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» Беседа «Службы спасения».	Дидактическая игра «Если возник пожар» Беседа «Службы спасения».

Блок «Береги здоровье»

Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Игра – эксперимент «Слушай во все уши!»	Игра – беседа «Спорт – это здоровье» Беседа «Соблюдаем режим дня»	Досуг «Дорога к добруму здоровью»
Игра – беседа «Как лечили жирафика»	Игра – беседа «Наши руки»	Беседа «Осторожно, грипп!» Беседа «Опасные невидимки» (Микроны)	Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Беседа «Опасные невидимки» (Микроны)
Развлечение «В гостях у Айболита»	Игра – беседа «Подружись с зубной щеткой»	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Игра – беседа «Смотри во все глаза!»
Беседа «Если хочешь быть здоров».	Беседа «Если хочешь быть здоров».	Беседа «На воде, на солнце... ...».	Беседа «На воде, на солнце... ...».

Блок «Береги ребенка»

Папка передвижка «Малышам о безопасности». Развлечение «Спички не	Информационный стенд «Осторожно, огонь!»	Информационный Стенд «Осторожно, огонь!»	Игра – КВН «Чтобы не было беды»
---	--	--	---------------------------------

игрушка, огонь не забава»		Беседа «Кто такой незнакомец»	
Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать»	Беседа « Где и как можно играть»	Спортивная игра «Запрещается – разрешается» Беседа « Что такое терроризм»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа « Что такое терроризм»
Беседа «Как хранить режущие и колющие предметы» Беседа «Научись себя охранять»	Папка передвижка «Если ребенок один дома» Беседа «Научись себя охранять»	Санитарный бюллетень «осторожно, грипп!» Моделирование ситуации «Я потерялся».	Экскурсия в аптеку Моделирование ситуации «Я потерялся».
Беседа «Чем занять ребенка дома?»	«Что читать детям о безопасности»	Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03».» Беседа «Осторожно, не знакомый!».	Игра – КВН «Лучший пешеход» Практическое занятие «Не откроем волку дверь»
Консультация « О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»	Викторина «Личная безопасность»	Консультация «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»	Викторина «Общение с природой – прекрасно или опасно?»
«Как провести лето с ребенком»	Беседа «Умеем ли мы общаться с животными»	Поход в лес «Что ты знаешь о растениях?» Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».	Папка передвижка «Компьютер в жизни ребенка» Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №402
комбинированного вида
_____ Э.М.Садыкова

План работы «Основы финансовой грамоты дошкольников»

Старшая группа 5-6 лет

№	Занятие/мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Окружающий мир как результат труда людей			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка- передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде

2	Работать изарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», выставка, проект «Трудиться полезно и почетно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
4	Творческое НОД «Труд во благо»	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рисуем
5	Спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль

Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

1	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся и зачем они нужны?	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработка плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ

			«Отец и сын»
4	Образовательный квест «Путешествие с ГномомЭкономом	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
Тема «Покупаем, продаем и обмениваем»			
1	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема»
2	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный миниспектакль
3	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игра «Где что купить?», папка-передвижка «Мы идем за покупками» Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»
4	Наша мастерская	Изготавливаются товары для магазина: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
5	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
6	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем собственные поделки, книжки

			для чтения в группе, игрушки для миниспектаклей
7	Выгодно -невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок,реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно- невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклами» - обсуждение.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

№	Занятие/мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Тема «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»

2	Миниспектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный миниспектакль
3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения,
4	Миниспектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный миниспектакль
5	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски
6	Мини спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный миниспектакль
7	Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»

Тема «Учимся занимать и отдавать долги»

1	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать».	Беседа, ситуационные
---	-----------------------	--	----------------------

		Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.	задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одолживаем».
2	Долг и ответственность	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и поговорку
3	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
4	Мини спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одолживать», «долг», «должник».	Интерактивный миниспектакль

Тема «Учимся планировать»

1	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
2	НОД «Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности	Сюжетно-ролевая игра «Наши планы!»

		человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь..	
3	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
4	Миниспектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный миниспектакль

Тема «Что такое богатство?»

1	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Чтение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство».
2	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
3	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный миниспектакль «Секрет белочки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»